RUBRICA VALUTATIVA **ITALIANO** Scuola primaria Classi IV V

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DIMENSIONI  DI COMPETENZA  ( Quali aspetti considero? )  **ASCOLTO E PARLATO** | CRITERI  ( Cosa valuto ? )  Comprensione  e  comunicazione | OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO  Ascoltare e comprendere  testi e comunicazioni.  Interagire negli scambi  comunicativi. | **5**  Ascolta, comprende, interagisce per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata. | **6**  Ascolta, comprende, interagisce in modo discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente. | **7**  Ascolta, comprende, interagisce in modo corretto e adeguato. | **8**  Ascolta, comprende, interagisce in modo prolungato, pertinente, attivo e corretto. | **9**  Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. | **10**  Ascolta, comprende, partecipa alle conversazioni apportandovi il proprio contributo personale di idee ed opinioni. |
| **LETTURA E**  **COMPRENSIONE** | Tecnica di lettura  Individuazione delle informazioni | Leggere ad alta voce brevi testi.  Leggere e comprendere semplici e brevi testi. | Legge in modo stentato e poco espressivo. Necessita della guida dell’insegnante per riconoscere le informazioni principali di un testo e decodificare il relativo messaggio. | Legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo, comprende in modo adeguato ciò che legge. | Legge in modo corretto e scorrevole, comprende ciò che legge e trae informazioni. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza. | Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo rapido e completo. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido. |
| **SCRITTURA** | Produzione di testi | Scrivere didascalie e semplici frasi.  Scrivere semplici testi. | L’applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori. | Produce testi semplici e sufficientemente corretti. | Produce testi semplici e globalmente corretti.  Riconosce le informazioni principali di un testo e decodifica il relativo messaggio. | Produce testi chiari ed organici, adeguati alla consegna.  Riconosce i vari tipi di testo, ne individua le caratteristiche e il genere di appartenenza. | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo molto chiaro, corretto e originale. | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente. |
| **RIFLESSIONE**  **LINGUISTICA** | Uso delle convenzioni ortografiche  Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso | Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.  Riconoscere e denominare alcune parti del discorso. | Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali funzioni e strutture linguistiche. | Pur con qualche incertezza riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche. | Usa in modo semplice ed elementare il registro linguistico per la comunicazione orale.  Riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche. | Usa in modo complessivamente corretto il registro linguistico per la comunicazione orale.  Riconosce ed analizza le principali funzioni e strutture linguistiche. | Analizza ed applica in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche. | Analizza ed applica con sicurezza ed in modo funzionale le principali funzioni strutture linguistiche. |